

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования детей с
особыми образовательными
потребностями



С.В. Блаженкова

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 4»,
протокол № 1 от 26.08.2020г.

 Е.С. Андреева


решением ОСТК
протокол № 2 от 31.08.2020г.

 А.А. Кононова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 4»

 А.А. Алябьева

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ № 5 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» 2020-2023 годы

г. Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ:**1. ВВЕДЕНИЕ**

- 1.1. Паспорт программы.
- 1.2. Информационная справка о ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4».

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Анализ основных качественных изменений и достижений ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» за 2016-2019 год:
 - 2.1.1. Нормативно-правовые условия.
 - 2.1.2. Организационные условия.
 - 2.1.3. Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение деятельности.
 - 2.1.4. Материально-технические и финансовые условия.
 - 2.1.5. Кадровые условия.
 - 2.1.6. Условия контрольно-аналитической деятельности.
 - 2.1.7. Выводы по результатам самоанализа, ранжирование проблем.
- 2.2. Цель и задачи развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» в 2020-2023 году.
- 2.3. Планируемые результаты развития.
- 2.4. Сроки достижения планируемых результатов развития ОО.
- 2.5. План мероприятий для реализации программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» в 2020-2023 году.
- 2.6. Критерии оценки результативности реализации программы развития.
- 2.7. Возможные риски реализации программы развития.

**1.1. Паспорт программы развития
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» (далее ОО)**

Наименование программы	Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 4, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
Юридический адрес	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности ОО в режиме развития; - определение цели и задач развития ОО на перспективу с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования; - наличие поэтапного плана действий в течение четырех лет и ориентир при составлении годовых планов работы ОО; - возможность системно проводить определенные изменения в противовес стихийным преобразованиям в организации и содержании деятельности специалистов ОО.
Нормативно-правовые основания разработки и реализации	<p align="center">Федеральные нормативные правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. - Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ» на период до 2025 г. - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями). - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986. - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. № 45406. - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год. - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". - Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p style="text-align: center;">Региональные нормативные правовые документы:</p> <p>– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>– Государственная программа Свердловской области от 21 октября 2013 года № 1262-ПП «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года № 486-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).</p> <p style="text-align: center;">Локальные нормативные правовые документы:</p> <p>- Решение общего собрания трудового коллектива ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»</p>
Срок реализации программы	2020-2023 годы.
Разработчики	Педагогический коллектив ОО, рабочая группа, методические объединения, администрация ОО
Исполнители	Участники образовательного процесса ОО
Объемы и источники финансирования	- бюджетное финансирование по государственному заданию, утвержденному Министерством образования и молодежной политики Свердловской области; - целевое финансирование по грантам и итогам конкурсов среди образовательных организаций;
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение на общем собрании трудового коллектива 31.08.2020, протокол № 2 от 31.08.2020
Принятие программы	Принята решением педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2020 г., ОСТК № 2 от 31.08.2020

1.2. Информационная справка ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»

Вспомогательная школа № 169 (в настоящее время ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4») существует с **1989 года**. Решение № 305 от 31.08.1989 г. об открытии школы принято Свердловским областным советом народных депутатов. Школа действовала на основании Типового положения о вспомогательных школах, утвержденного Министерством образования РФ от 09.07.1979 г.

27.03.1989-26.09.1996 - вспомогательная школа № 169 являлась структурным подразделением Октябрьского РайОНО г. Екатеринбурга.

27.09.1996- 28.05.2005 - Муниципальное образовательное учреждение – специальная (коррекционная) школа № 169 действовала на основании Устава, утвержденного Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Статус юридического лица, финансирование из **городского бюджета** по смете расходов.

28.05.2002 -31.12.2005 - Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 169 действовала на основании новой редакции Устава, утвержденного Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Статус юридического лица, финансирование из **городского бюджета** по смете расходов.

01.01.2006-21.03.2010 – государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 169» действует на основании Устава, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 22.05.2006 г. № 421-ПП.

22.03.2010-31.08.2011 – государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 169» действует на основании Устава, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 22.03.2010 г. № 450-ПП.

01.09.2011 - государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 169» действует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.08.2011 г. № 39-д.

24.11.2015 – переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» действует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2015 г. № 526-д.

10.01.2020 – переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» действует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-д.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» располагается в микрорайоне Синие Камни г. Екатеринбурга по ул. Байкальская, 55 в трехэтажном кирпичном типовом здании, которое эксплуатируется с 1960 года.

Юридический и фактический адрес школы – г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 55, Сибирский тракт, 8. Целью использования, находящейся в оперативном управлении недвижимости, является осуществление образовательной деятельности.

В здании оборудованы традиционные учебные кабинеты; медицинский блок представлен медицинским, процедурным кабинетами, кабинетом лечебной физкультуры; спортивная база – спортивным залом, кабинетом музыкально-ритмических занятий. Планируется строительство спортивной площадки во дворе школы. Всего в школе 35 кабинетов. Имеется ряд учебных

мастерских: столярная учебная мастерская для мальчиков, обучающихся в 5-9 классах, кабинет социально – бытовой ориентировки, кабинет швейного дела, кабинет обслуживающего труда, кабинет рисования и ручного труда, компьютерный класс. Также школа располагает библиотекой и столовой на 60 посадочных мест с двухразовым горячим питанием (по контракту на предоставление услуги по организации питания).

ОО реализует общеобразовательные программы для обучающихся, поступивших в школу после сентября 2016 года, которым рекомендованы следующие варианты программ: вариант 1 (приказ 1599), вариант 2 (приказ 1599), варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3., 6.3, 6.4, 8.3,8.4; а также, для обучающихся, поступивших в школу до сентября 2016 года, программы для: умственно отсталых, глубоко умственно отсталых детей, для детей, имеющих сложные дефекты; программы дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

В организации обучаются 129 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (данные на 01.09.2020).

Следует отметить, что в школе обучается большое количество детей- инвалидов детства – около 78 % от общего состава обучающихся, хотя, необходимо отметить, что часть родителей не оформляют детям, нуждающимся в этом – инвалидность, не желая тем самым признавать наличие у детей особых потребностей и возможностей, кроме того, это отчасти обусловлено переходом на медицинскую модель установления инвалидности. В связи с усложнением контингента обучающихся, увеличивается число детей, имеющих инвалидность по сравнению с данными, отраженными в Программе развития № 4 на 12 %.

С 01.09.2007 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» организует обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ЦЗД ГУЗ Свердловской областной клинической больницы № 3. Обучение прошли около 3000 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из школ и классов Свердловской области, находившихся на лечении в стационаре.

2. Основная часть

2.1. Анализ основных качественных изменений и достижений ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» с 01.01.2016 по 31.12.2019

2.1.1. Нормативно-правовые условия.

С 01.01.2006 по настоящее время организация находится в ведении Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (в 2019 году произошло переименование названия учредителя с Министерства общего и профессионального образования на Министерство образования и молодежной политики), имеет статус юридического лица, действует на основании Устава, финансируется из **областного бюджета** по смете расходов.

Документы о праве собственности и управления на земельный участок и недвижимое имущество получены в период реализации программы развития № 2, а также в начале периода реализации Программы № 3. В настоящее время в тепловые сети, проходящие от стены школы признаны бесхозными и переданы в ведомство города Екатеринбурга. Продолжается работа уточнению того, кому принадлежат канализационные сети и водопровод от наружной стены здания школы (при передаче школы в ведомство Министерства образования Свердловской области эти документы отсутствовали).

ОО имеет государственный статус, действует бессрочная лицензия. С февраля 2020 года школа стала бюджетным, а не казенным учреждением.

Участники образовательного процесса в любое время могут ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регулирующими деятельность ОО, с расписанием уроков, занятий по программам дополнительного образования. Функционирует сайт школы с возможностью оперативного обсуждения вопросов с администрацией и педагогами школы: <http://екб-школа4.рф>.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольную научно-практическую конференцию.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным, административно-хозяйственным процессом, вопросами информационной безопасности и осуществляют деятельность по управлению персоналом, мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формами самоуправления ОО являются общее собрание трудового коллектива организации, Совет трудового коллектива, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами организации.

Часть локальных актов, регламентирующих деятельность ОО были переработаны в период реализации Программы развития № 4, в связи с внедрением с 01 сентября 2016 года Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и других нормативных актов. Кроме того, продолжают отмечаться постоянные изменения законодательства в различных сферах деятельности ОО.

В наличии имеются должностные инструкции работников, утвержденные директором и регулярно обновляющиеся. Значительных изменений в большинство из них не вносилось, в связи с тем, что пока продолжает действовать приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н, включающий Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Изменения появились в должностных инструкциях воспитателя, тьютора, в связи с внедрением с 01 января 2017 года профессиональных стандартов.

За 31 год существования «Екатеринбургской школы № 4» (1989-2020) сменилось шесть директоров, в настоящее время ОО возглавляет Алябьева А.А., работавшая в школе воспитателем и педагогом-психологом и стремящаяся сохранить и укрепить традиции образовательной организации, а также развивать ее с учетом современной социально-экономической ситуации и требований системы образования.

За период реализации программы развития № 4 изменился заместитель руководителя по АХР, заместитель директора по УВР. В настоящее время в школе принята модель разделения ставок заместителя директора в зависимости от функционала между разными специалистами (так, фактически на 2-х ставках работает 4 заместителя), что позволяет целенаправленно и глубоко погружаться в конкретные проблемы и повышает эффективность деятельности. Директор и 3 заместителя директора по УВР прошли обучение по программам профессиональной переподготовки для руководителей. Вновь назначенные руководители в обязательном порядке проходят обучение по программам «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное управление». Регулярно, в рамках стратегических сессий проходит обсуждение целесообразности существующей структуры управления ОО, пересмотр направлений деятельности и др. для повышения качества работы по координации деятельности коллектива для достижения учебных, воспитательных, коррекционных целей, развития материально-технической базы школы. Все это требует выработки единых подходов к руководству ОО.

Школа осуществляет образовательный процесс, основываясь на федеральных и региональных документах, регламентирующих деятельность образовательных для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими особыми образовательными потребностями, локальной документации школы, определяющей образовательный процесс в ОО.

Анализ результатов реализации Программы № 4 показал, что в целях обеспечения охраны прав и законных интересов обучающихся регулярно проводилось изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в образовательной сфере, в том числе на педагогических советах (2016, 2017, 2018, 2019), за названный период проведено почти 20 педсоветов, более 30 совещаний при директоре, административные совещания и совещания при заместителях директора проводились еженедельно, регулярно проходили совещания в МОиМП СО. Коллектив школы участвовал в обсуждении нормативных документов различного уровня: проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога и др. Ежегодно корректировалась и утверждалась номенклатура дел, в соответствии с которой велись дела в школе. В школе разработано и утверждено большое количество локальных актов, позволяющих систематизировать деятельность образовательной организации.

Требует дальнейшей доработки система комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников (несмотря на то, что проводится ежедневный осмотр обучающихся на наличие сменной обуви, внешний вид, выполнение гигиенических требований; контроль за качеством приготовленной пищи; соблюдением режима дня, питания; оказывается доврачебная помощь воспитанникам, заболевшим во время учебного процесса; ежегодная витаминизация; контроль прививок; ежегодная диспансеризация воспитанников 14 летнего возраста и углубленным осмотром специалистами) и документация по организации групп ЛФК в соответствии с рекомендациями врачей. Эти направления продолжают оставаться актуальными, в первую очередь, в связи с кадровыми сложностями: проблемами поиска медицинского персонала.

Локальная нормативно-правовая документация ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» будет регулярно требовать обновления, в соответствии с требованиями времени, изменениями в обществе и законодательстве.

Таким образом, при анализе условий и результатов деятельности школы в период реализации программы развития № 4 выявлено противоречие: между обязанностью ОО обеспечить охрану законных прав, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложностями применения в своей непосредственной работе нормативно-правовых условий отчасти в связи с их постоянными изменениями, а также недостаточный уровень продуктивности работы ряда организационных структур (в частности – попечительский совет, совет школы и др.).

2.1.2. Организационные условия.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. С сентября 2012 года организована работа по 5-дневной рабочей неделе в соответствии с санитарными требованиями. Функционирует основная организация и подразделение, осуществляющее обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ Свердловской областной клинической больнице № 3.

В сентябре 2020 года в школе сформировано 22 класса, (10-начальных, 12- старших). Необходимо отметить, что в настоящее время в школе скомплектовано 2 класса-комплекта в связи с недостаточным количеством детей для открытия отдельных классов. Сохраняется тенденция к достаточно большому количеству детей, получающих образование по программам: вариант 2 (приказ 1599) и программам для обучающихся, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость и сложный дефект. Есть потребность в открытии дополнительных классов на некоторых параллелях, в связи с наличием интереса со стороны родителей. 16 обучающийся получает образование на дому по состоянию здоровья (в связи с наличием заключения ВК и заявления родителей). В школе работает группа продленного дня.

На базе стационара в сентябре 2020 года организовано 9 классов-комплектов. За 2019-2020 учебный год обучение прошли почти 250 детей. В филиале школы сохраняется кадровый дефицит по различным причинам.

Работа по программам дополнительного образования проводится после уроков согласно расписанию. Система дополнительного образования представлена кружками декоративно-прикладного направления, художественно-эстетического направления, спортивными секциями.

Обучающиеся с удовольствием занимаются во внеурочное время в школе, все интенсивнее принимают участие в мероприятиях за пределами школы.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с программой воспитания, принятой, комплексной целевой среднесрочной программой, планом воспитательной работы.

В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесены изменения в программу внеурочной деятельности и образовательную программу школы.

В деятельности педагогического коллектива приоритетное значение имеют технологии развивающего, коррекционно-компенсирующего обучения и психолого-педагогического сопровождения, стимулирующие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Активно внедряются современные подходы, технологии, которыми должны овладевать педагоги (ПАП, сенсорная интеграция, PECSы, DIFLOOR и др.). Многие педагоги включились в этот процесс, однако, это требует регулярной работы по повышению квалификации педагогов и обновлению материальной базы.

Основным направлением работы библиотеки ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» является обслуживание пользователей с учетом их культурных, образовательных и информационных потребностей.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Цель работы библиотеки: создание единого информационного пространства и условий для воспитания и развития личности. Общая площадь составляет 35,5 кв.м. Читального зала нет.

Материально-техническое оснащение библиотеки: одинарные стеллажи (26 шт.), стол выдачи книг (1 шт.), 1 компьютер, 1 принтер.

В 2019 году библиотечный фонд был пополнен новыми учебниками по ФГОС с 4 по 9 класс на 819 экземпляров на общую сумму 411 915,35руб. Появились электронные учебники 80 экз. вся линейка с 1 по 9 класс.

В школьной библиотеке проводится постоянная проверка обеспеченности учебного процесса необходимой литературой, работа с книжными базами, прайсами и каталогами издательств. Организуются выставки фотографий, оформляются стенгазеты, проводятся литературные чтения и просмотры тематических фильмов. Необходимо отметить, что в связи с

принятием новых стандартов появляются новые учебники и учебные пособия, которые также будут появляться в библиотеке ОО. Остается актуальной подписка на периодические издания.

Несмотря на существующие проблемы, коллективу удается решать поставленные задачи по качественному обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что дети в целом усваивают адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выпускники ОО (в первую очередь, имеющие легкую умственную отсталость) продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования, устраиваются на работу, социализируются в обществе.

Безусловно, не все родители выбирают для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательную организацию, реализующую адаптированные основные образовательные программы как место для получения общего образования. Появление «Закона об образовании в РФ», новых Федеральных государственных образовательных стандартов в еще большей степени закрепило право детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Однако, не все родители делают выбор в пользу идей инклюзивного образования, так школа успешно комплектуется детьми, особенно теми, которым рекомендовано обучение по варианту 2 (Приказ 1599). Этому же способствует положительный образ школы, созданный за годы ее работы на территории города Екатеринбурга и Свердловской области.

Школа планирует продолжить активное сотрудничество с автономными некоммерческими организациями, занимающимися сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Так, продолжается взаимодействие с БФ «Я особенный», «Открытый город», «Дорида», «Особые люди», «Развитие без границ»). Заместитель директора школы входит в состав координационного совета МОиМП СО по новым формам инклюзивного образования. С сентября 2016 года на базе школы создан ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра в рамках которого осуществляется сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Существует противоречие: между успешностью освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ, наличием специалистов высокого уровня, степенью адаптации и интеграции в социум выпускников, репутацией ОО и спектром возможностей для их реализации. Так, школа могла бы оказывать большее количество услуг обучающимся и их родителей из других образовательных организаций, что пока не оформлено документально. За время реализации предыдущих программ развития изменилась ситуация с комплектованием школы, так в настоящее время нет острой проблемы в комплектовании ОО, особенно обучающимися, которым рекомендован вариант 2 (приказ 1599).

2.1.3. Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение деятельности.

Методическое объединение (далее – МО) учителей создано как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, объединения творческих инициатив.

Методические объединения школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: организационно-методическое, информационно – просветительское, экспертная работа, проектная деятельность. Реализуются общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.

В 2020 году в школе функционировали, в том числе с использованием дистанционных технологий:

- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение логопедов;
- методическое объединение классных руководителей;
- межпредметное методическое объединение учителей, осуществляющих образовательную деятельность в ГБУЗ СО СОКПБ.

В рамках работы методических объединений используются различные формы:

- тематические заседания;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- тематические праздники;
- обобщение и представление опыта работы педагогов, в т.ч. через публикации.

МО решают задачи развития и совершенствования педагогического мастерства в меняющихся условиях через использование современных образовательных технологий; отбора содержания и составления общеобразовательных рабочих программ с учетом особенностей обучающихся каждого класса; разработки и дополнения учебно-методических комплексов по предметам с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе реализуются пять учебных плана общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; детей, получающих образование на дому, детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей с умственной отсталостью, находящихся на длительном лечении в стационаре.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы, являются частью адаптированной АООП образовательного учреждения.

Оценку содержания образования осуществляет Педагогический совет ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». Оценке подвергаются: соответствие структуры и содержания учебного плана; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся или их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента; наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана; соответствие содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС УО, наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализация программ в полном объеме.

Ежегодно ведутся индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, рекомендованные Министерством образования. Специалистами школы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинские работники) организовано комплексное сопровождение ребенка в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума. С сентября 2019 года вышел новый федеральный документ, регламентирующий организацию работы консилиумов, что было учтено в работе.

Профилактика безнадзорности и правонарушений организована в соответствии с «Программой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: профилактическое направление; индивидуально-воспитательная работа; правовой всеобуч; работа с родителями; профориентационное направление.

По профилактическому направлению проведена следующая работа: классные часы в старших классах: «Табакокурение», «Насилие и закон», «Наркотики: зависимость и последствия», «Молодежь за будущее без наркотиков», «Проблема СПИДа»; беседы о правах и ответственности; викторины «Алкоголизм и курение – модно?!»; просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курения; тестирование на употребление наркотических веществ учащихся 8-9-х классов; ежедневное осуществление контроля пропусков учебных занятий без уважительной причины; Проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Совместно с классными руководителями проводятся рейды в неблагополучные семьи к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместно с инспектором ГИБДД проводятся беседы о правилах поведения на дорогах в 6-9 классах. В системе проводится индивидуальная работа по профилактике правонарушений. По правовому всеобучу проводится следующая работа: классные часы, беседы, дискуссии в 6-9

классах по темам: «Конвенция о правах ребенка»; «Мораль и закон», «Мир, в котором я живу», «Конституция моей страны», «Быть обязанным – это значит...», «Конвенция о правах ребенка», «Семейное право».

Проводится работа с родителями: индивидуальные беседы; профилактические беседы совместно с администрацией школы, мед. работником школы; приглашение родителей детей «группы риска» на заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, КДН и ЗП.

Организуется внеклассная работа и отдых на каникулах: вовлечение детей «группы риска» на занятия дополнительного образования. Дети оздоравливаются в летних оздоровительных лагерях, в реабилитационном центре «Талисман», санатории «Бонум луг», Реабилитационный центр «Лювена», ЦПСид «Отрада», санатории «Самоцвет».

Заключены договора:

- о сотрудничестве с областной психолого-медико-педагогической комиссией;
- на библиотечно-библиографические услуги со Свердловской областной специальной библиотекой для слепых;
- о совместной деятельности с «Центром социальной помощи семье и детям «Отрада»;
- соглашение о сотрудничестве с ЦЗД ГУЗ СОКБ № 3;
- о совместной деятельности с социально-профессиональным лицеем «Строитель»;
- о сотрудничестве с областным техникумом дизайна и сервиса;
- о сотрудничестве с профессиональным училищем № 23;
- о сотрудничестве с гимназией «Корифей»;
- о социальном партнерстве с МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»;
- о сотрудничестве с БФ «Я Особенный»;
- о сотрудничестве с СРОО «Здоровые люди»;
- о сотрудничестве с АНО «Открытый город».

Проблемы:

- не разработаны программы мониторинга результатов профориентационной работы, трудоустройства выпускников;
- нет программы сопровождения выпускников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложными нарушениями;
- необходимо расширение возможностей использования системы внеурочной деятельности для детей, получающих образование на дому, а также детей, имеющих способности в том или ином виде деятельности через использование цифровых технологий и увеличение количества кружков и секций, увеличение количества педагогов, включенных в эту систему.

Противоречие между отраженной во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимостью расширения системы внеурочной деятельности и недостаточными ресурсами.

2.1.4. Материально-технические и финансовые условия.

Необходимо отметить, что период реализации программ развития предыдущих программ развития выпал на кризисное время, сниженные объемы финансирования и высокую потребность в материально-техническом обеспечении здания, вследствие изношенности большого количества оборудования. Поэтому данному направлению уделялось значительное внимание руководителя школы, заместителей и всего коллектива и часть работ удалось провести.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1960 года, располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Учебный процесс осуществляется в 28 кабинетах, включая специализированные. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о регистрации права №66-66-01/388/2009-512 от 25.12.2015г, кадастровый номер 66:41:0000000:68608

В 2019 году обновлены основные средства: обновлен новый компьютерный класс для обучающихся, который состоит из 13 ПК; появились два интерактивных стола: стол-логопеда и стол-психолога. Обновлен библиотечный фонд учебниками по ФГОС. Обновлен современными партами и ученическими стульями первый класс. Приобретены облучатели рециркуляторы ультрафиолетовые для обеззараживания воздуха в 17 классов. Приобретены новые компьютеры 5 штук, Наборы LEGO, Вывеска со шрифтом Брайля, и т.д.

В столовой, классах и туалетных комнатах поменяли окна на пластиковые, повесили современные жалюзи.

В школе работает инженер по охране труда, ведется вся необходимая документация: журналы инструктажей, инструкции по ОТ и др., сотрудники ОО обеспечены СИЗ в соответствии с нормами, заполнены медицинские книжки и прививочные сертификаты на всех сотрудников (ежегодно обновляются). Проводятся ежегодные осенние и весенние осмотры здания.

Для обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оборудована пожарной сигнализацией; системой громкоговорящей связи, кнопкой тревожного оповещения, первичными средствами пожаротушения.

Материально-технические условия частично продолжают не соответствовать современным требованиям законодательства в части пожарной безопасности ОО, требований Роспотребнадзора – в связи с введением новых СанПинов определяющих необходимость разделения начальных и старших классов, увеличение количества площадей на одного обучающегося и др.

Продолжается поиск возможностей для внебюджетного финансирования (гранты, конкурсы, спонсорская помощь, средства благотворительных фондов), что реализуется: так, был осуществлен ремонт сенсорной комнаты за счет средств НКО, а также, инициативная группа педагогов получила грант Фонда Потанина.

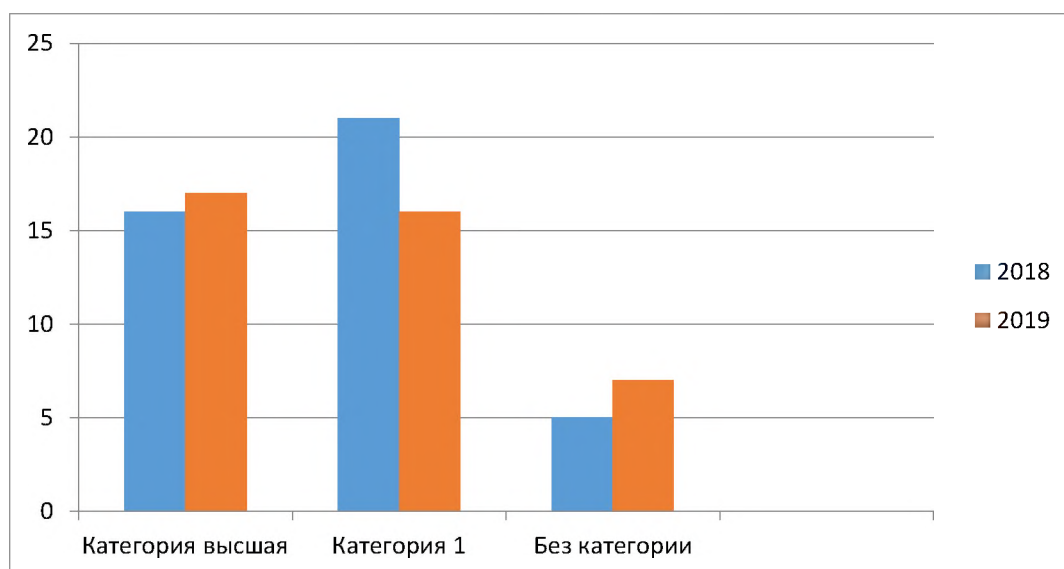
При анализе выявлено противоречие: между обязанностью ОО обеспечить охрану законных прав, интересов обучающихся и недостаточным уровнем развития материально-технической базы, ограниченным количеством источников финансирования.

2.1.5. Кадровые условия.

Анализ кадрового состава проводился по следующим показателям: количество и занимаемые штатные единицы; половозрастная выборка; категорированность; образовательный статус; личные достижения и др.

Аттестация педагогических кадров

В 2020 году планируется аттестация 16 педагогов школы, что даст возможность практически полностью решить проблему категорированности сотрудников.



Качество кадрового обеспечения

Анализ результативности развития кадрового потенциала позволяет выделить ряд проблем: наблюдается недостаточный мотивационный уровень части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики.

В настоящее время в школе работают: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагога-организатора, 3 учителя-логопеда, 3 тьютора, воспитатель.

Образовательный ценз. Более 90 % педагогов имеет высшее образование. Более 50 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование. Такого результата удалось достичь, прежде всего, за счет активной, заинтересованной работы самих педагогов – стремлению пройти обучение по программе профессиональной переподготовки, кроме того, при приеме на работу также удалось укомплектовать штат квалифицированными кадрами.

Коллектив остается стабильным, имеет высокий профессиональный уровень, квалификацию и педагогический опыт. В школе работает один магистр образования по направлению «Образование», кандидат психологических наук, доцент. Педагоги школы регулярно (более 50 раз по ОО) повышают свою квалификацию через участие в семинарах, образовательных программах (ФГАОУ ВО «УрФУ», ГБОУ ДПО «ИРО», АППКиППРО г. Москва, УрГПУ и др.).

Однако, необходимо отметить не прекращающееся старение коллектива, средний педагогический стаж также увеличивается.

В школе работает большое количество пенсионеров. Все это указывает на продолжающееся старение коллектива и необходимость обновления его за счет привлечения новых кадров и сохранения уже работающих. Причины отсутствия интереса у молодежи к работе в школе остаются прежние: высокий уровень эмоциональных и физических затрат при усложняющемся контингенте обучающихся и недостаточный уровень материального поощрения. Хотя, кризисные явления несколько улучшили кадровую ситуацию в школе, так в связи с тем, что зарплата учителя выплачивается стабильно, за последние два года в школу трудоустроились три молодых педагога.

Педагоги совместно с обучающимися продолжают успешно выступать на соревнованиях и конкурсах различного уровня: (награды по футболу, шахматам, плаванию областного уровня, руководитель Нуруллаев Н.; благодарности и грамоты городского и областного уровней на творческих конкурсах – руководители: Акимова О.И., Абзадуллин В.В. и др.).

Кроме того, педагоги школы неоднократно принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня (областного, всероссийского, международного) – более 30 раз. Имеются многочисленные публикации – более 50 по школе.

За истекший период большое количество педагогов школы были отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (5 педагогов), регионального министерства образования и здравоохранения (18 педагогов). 14 педагогов стали ветеранами труда Свердловской области. В школе работает 5 Ветеранов труда Российской Федерации.

Персонал, обеспечивающий деятельность школы, состоит из заместителя директора по АХР, главного бухгалтера, 2 бухгалтеров, специалиста по кадрам, инженера по охране труда и технике безопасности, 3 вахтеров, 2 сторожей, 1 уборщика территории, 4 уборщиц служебных помещений, 2 рабочих по комплексному обслуживанию здания.

Таким образом, продолжает сохраняться разделение функционала заместителей руководителя между разными специалистами. Постоянно повышается образовательный уровень работников. В настоящее время все заместители директора имеют высшее образование.

Штатное расписание продолжает требовать пересмотра, как в части приведения его в соответствие с действующим законодательством, так и увеличения функциональности работы образовательной организации и повышения эффективности труда. Необходимо расширение штата в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – увеличение количества педагогов-психологов и тьюторов, появление ассистентов и др.

В школе продолжают действовать Совет трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы – проводятся собрания. Однако, эффективность и представленность в данных органах не соответствует потребностям ОО и современного общества, нет полноты понимания значимости этих органов.

Таким образом, сохраняется противоречие между необходимостью развития педагогических условий, обеспечивающих соблюдение прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и недостаточным количеством специалистов, наблюдается также недостаточная степень согласованности действий между специалистами.

Необходимо на период реализации Программы развития № 5 поставить следующие задачи в плане повышения квалификации сотрудников школы:

- переподготовка педагогов школы, не имеющих высшего дефектологического образования по «Специальной педагогике и психологии»;
- регулярное повышение квалификации по современным вопросам специального образования, сопровождения процесса внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение информационной культуры педагогических и руководящих работников;
- повышение квалификации по вопросам трудового обучения и профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение квалификации в области современных технологий работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Требуется проведение работы по подбору и расстановке кадров для снижения нагрузки на педагогов.

2.1.6. Условия контрольно-аналитической деятельности.

Весь период реализации программ развития № 2, № 3, № 4 ОО находилась под контролем министерства образования Свердловской области.

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется с нескольких сторон: внешний контроль со стороны надзорных органов, социальных партнеров и общественности; внутренний контроль со стороны родителей и обучающихся; взаимоконтроль педагогов и администрации.

Систематически осуществляется контроль со стороны надзорных органов: Госпожнадзор Октябрьского района г. Екатеринбурга; филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в Октябрьском и Кировском районе г. Екатеринбурга; МВД Отдел вневедомственной охраны при УВД Октябрьского района; МВД РФ Управление внутренних дел по муниципальному образованию «город Екатеринбург» ГИБДД; МВД РФ ГУВД Октябрьского района г. Екатеринбурга; Министерство финансов; ГУЗ СО «Противотуберкулезный диспансер».

Регулярно проводился контроль посещенных работниками курсов повышения квалификации и семинаров; регулярности участия в работе областных методических объединений; разработки управленческой программы; публичного доклада; развития общественного характера управления школой. Однако, до сих пор остаются сложности с организацией эффективной работы попечительского совета и родительского комитета. Кроме

того, не всегда достаточным является взаимодействие между этими органами, утяжеляется процесс управления ОО.

В школе проводились за истекший период: диагностика творческих запросов и потребностей среди педагогов на предмет актуальности тем педагогических советов, совещаний, семинаров, научно-практических конференций; преобразование и совершенствование структуры управления ОО; организация презентации деятельности руководителей; внедрение новых форм проведения совещаний; посещение семинаров и совещаний, организованных МОиМП СО, внедрена система показателей эффективности деятельности педагогов и руководителей и др. мероприятия.

В школе оформлена лицензия на первичную педиатрическую помощь. Родители с детьми также обращаются в следующие *Медицинские службы*, для укрепления и поддержания здоровья детей:

- управление здравоохранения Администрации г. Екатеринбурга, муниципальное учреждение Детская городская поликлиника № 13 (МУ ДГП № 13);

- СЭС Октябрьского района, г. Екатеринбурга;

- Центр гигиены и эпидемиологии Октябрьского района;

- Областной центр реабилитации инвалидов;

- ОГУЗ Свердловская областная клиническая больница № 3.

Социальные службы взаимного партнерства:

- ГОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района (ГОУ СО ЦСПС и Д «Отрада»)

- Государственное областное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лювена»;

- Администрация Октябрьского района, г. Екатеринбург;

- Муниципальное учреждение Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (МУ РЦ «Талисман»);

- ГОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района»;

- Свердловская региональная общественная организация «Кризисный центр женщин и детей «Екатерина»;

Правоохранительные органы, с которыми осуществляется связь:

- Территориальная комиссия Октябрьского района, г. Екатеринбург по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТК по ДН и ЗП).

Государственные и муниципальные организации, с которыми сотрудничает ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4»:

- ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

- ГБОУ СПОС СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

- МАОУ СОШ № 96;

- образовательная организация «Корифей», НП «Клуб Корифей»;

- Молодежная муниципальная организация реабилитации и адаптации детей и молодежи «Спутник» (МЦ «Спутник»).

Итоги взаимного сотрудничества за 2016-2019 гг:

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ с благотворительными выступлениями перед ветеранами завода трансформаторов и совета микрорайона «Синие Камни»;

- проведение КВНов, концертных мероприятий, посвященных различным событиям – День пожилого человека, празднование годовщин Первого полета человека в Космос и др;

- участие в акции «Счастливый ребенок – забота каждого», «Мы все можем», «Матрешек дружный хорювод» и др;

- участие в конкурсе «Минута славы».

- социально-культурные практики.

Планируемые результаты развития на предстоящий период:

- продолжить взаимодействие с некоммерческими организациями;

-продолжать готовить концертные номера обучающихся Екатеринбургской школы № 4 для выступления по приглашению других образовательных и общественных организаций;

- организовывать и проводить на уровне образовательной организации мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней.

Следует отметить, необходимость усиления согласованности действий руководителя и заместителей руководителя ОО, структур управления, взаимозаменяемость; а также, усиление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля за образовательным и управленческим процессом.

Противоречие: между необходимостью развития ОО в соответствии с изменившимися потребностями общества и недостаточностью ресурсов, в том числе кадровых, для реализации новых направлений работы для совершенствования деятельности ОО.

2.1.7. Выводы по результатам самоанализа, ранжирование проблем.

Проведенный анализ, выявленные затруднения, противоречия, проблемы в деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» в 2016-2019 годах показали, что необходимо проводить преобразования во многих сферах деятельности ОО, выполнять большой объем работы по развитию школы. Для того, чтобы деятельность ОО не была хаотичной, ненаправленной, Программа развития должна стать рабочим инструментом, эффективно действующим элементом стратегического развития образовательной организации. Каждый член коллектива школы, не только педагогического, но и родители обучающихся, должны знать содержание программы, быть заинтересованными в их выполнении, и отслеживать результативность ее реализации. Программа развития должна стать эффективным инструментом управления ОО, кроме того, требуется организация и проведение стратегических сессий для руководителей и всего коллектива организации.

Руководителями рабочих групп, проводивших анализ результатов реализации программы развития № 4 отмечено, что по направлениям:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса – выполнено на 80-85 %;

- обеспечение законных прав и интересов обучающихся – на 85 %;

- повышение эффективности управления ОО – на 80 %;

- совершенствование содержания и технологий коррекционного образования – на 75 %;

- кадровая политика – на 70 %;

- преобразование и совершенствование структуры управления – на 80 %;

- создание привлекательного имиджа ОО – на 85 %.

На основе проблемно-ориентированного анализа выявлены существенные противоречия, имеющие место в деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» в 2016-2019 годах, многие из которых не были разрешены с периода реализации Программы развития № 4:

- между обязанностью ОО обеспечить охрану законных прав, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и недостаточным уровнем знания и использования в своей непосредственной работе нормативно-правовых условий отчасти в связи с их постоянными изменениями, а также недостаточный уровень продуктивности работы ряда организационных структур (в частности – попечительский совет, совет школы и др.).

- между отраженной в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимостью расширения системы внеурочной деятельности и недостаточными ресурсами.

- между обязанностью ОО обеспечить охрану законных прав, интересов обучающихся и недостаточным уровнем развития материально-технической базы, ограниченным количеством источников финансирования.

- между необходимостью развития педагогических условий, обеспечивающих соблюдение прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и недостаточным количеством работоспособного и способного решать современные задачи на высоком уровне коллектива, зачастую - недостаточная степень согласованности действий между специалистами.

- между необходимостью развития ОО в соответствии с изменившимися потребностями общества и недостаточностью ресурсов, в том числе кадровых, для реализации новых направлений работы для совершенствования деятельности ОО.

Безусловно, решение всех этих проблем необходимо и значимо, особенно в аспекте того, что часть из них не были решены на этапе реализации предыдущих программ развития. Все выявленные затруднения связаны между собой и напрямую зависят друг от друга. Необходимо провести ранжирование проблем по степени значимости и срокам решения.

1. В первую очередь необходимо решать проблемы напрямую связанные с обеспечением безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса: недостаточный уровень финансирования, с учетом возраста здания школы, уровня изношенности оборудования и сетей; все еще недостаточный уровень развития материально-технической базы, особенно в свете внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и открытия ресурсного класса.

2. Далее, необходимо устранять проблемы, мешающие руководству эффективно управлять ОО: усиление внимания корпоративной культуре, улучшение уровня взаимодействия всех субъектов управленческой деятельности, усиление контрольно-аналитической деятельности для совершенствования структуры управления ОО, четкое видение стратегии развития ОО. Соответствие результатов работы требованиям МОиМП в оценке эффективности деятельности государственных учреждений, в отношении которых МОиМП СО осуществляет функции учредителя.

3. Планомерно, систематически решать проблемы по совершенствованию содержания и технологий образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданию условий педагогам для раскрытия, совершенствования своего профессионального потенциала: недостаточная возможность отразить положительный опыт в школьной документации, в частности при составлении адаптированных образовательных программ и СИПР, опубликовать имеющиеся методические разработки.

4. Целенаправленно решать проблему повышения квалификации работников и обновления персонала, владеющего современными технологиями работы с разными категориями детей (ПЕСсы, DIFLOOR, ПАП-терапия и др.): недостаточное количество работоспособного и способного решать современные задачи инновационного развития ОО, особенно в свете внедрения профстандартов.

5. Работать над созданием положительного микроклимата среди обучающихся, в коллективе ОО и с родителями.

6. Создание положительного имиджа ОО у других образовательных организаций Свердловской области, в МОиМП СО, другими организациями, общественностью в целом - в том числе, через усиление методической работы на уровне Свердловской области, через организацию на базе школы областных и всероссийских методических объединений, участие в разного рода конкурсах и конференциях, выставках, распространение опыта работы с детьми с РАС и обучения педагогов и др.

Результатом устранения всех вышеперечисленных препятствий для инновационного развития ОО должно стать решение значимой проблемы: повышение статуса школы среди образовательных организаций Свердловской области.

2.2. Цель и задачи развития образовательной организации в планируемый период (январь 2020- декабрь 2023).

Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020-2023 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- имеющиеся достижения и проблемы;
- основные стратегические цели развития ОО с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся;

- особенности организации кадрового, научно-методического, материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса, управления ОО; в ближайшей перспективе (3 года – без учета аналитического периода и периода проектирования следующей программы развития) с учетом тенденций развития внешней среды и собственного инновационного потенциала ОО.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения ОО как инновационного образовательного проекта, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

При разработке программы развития возникает противоречие: между необходимостью отразить динамику развития ОО за период реализации программы развития № 4, желанием значительно обновить содержание программного документа и недостаточным уровнем разрешения противоречий, возникших на предыдущем этапе деятельности школы.

Разрешение этого противоречия явилось основной трудностью для рабочей группы составителей программы развития № 5.

Программа развития № 5 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020-2023 годы является результатом осмысления и переработки предыдущей программы, рассчитанной на четырехлетний срок: с 2016 по 2019 год. В условиях постоянно меняющихся требований государства и общества, нестабильного экономического положения в мире в целом, необходимости мобильно реагировать на меняющиеся условия - нецелесообразно строить долгосрочные планы. Оптимальный срок, исходя из результатов анализа эффективности реализации программы развития № 4, для ОО – 3 года, один год потребуется для проектирования программы развития № 5, в дальнейшем – анализа эффективности ее внедрения, и разработки программы развития № 6.

Цель деятельности ОО - создание комплекса условий, обеспечивающих максимальную коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социальную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития должна способствовать выполнению цели организации, развивать инновационный потенциал коллектива, уровень взаимодействия с родителями и общественностью.

Направления деятельности ОО:

1. Развитие механизмов управления ОО: развитие нормативных правовых условий, оптимизация практики управления образовательной организацией; развитие связей взаимодействия с внешними организациями; развитие практики общественно-государственного управления образовательной организацией; создание условий для обеспечения открытости и полноты информации о деятельности образовательной организации для потребителей образовательных услуг, общественности и др.

2. Развитие кадрового потенциала ОО: усиление методической работы образовательной организации; создание условий для публикации обобщенного педагогическими работниками опыта профессиональной деятельности, презентация этого опыта общественности в том числе в виде видеоуроков и с применением других цифровых продуктов и т.д.

3. Развитие организационно-содержательных и методических условий образовательного процесса: обновление программно-методического обеспечения; внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий; развитие потенциальных возможностей детей средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.

4. Отработка модели сопровождения детей с РАС, как элемента подготовки этих детей к обучению в условиях инклюзии.

5. Развитие материально-технических условий образовательного процесса.

6. Создание контрольно-аналитических условий отслеживания результатов реализации программы развития образовательной организации.

Цель программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2019-2023 годы - обновить организационно-содержательные условия деятельности ОО, создать поэтапный

план реализации обновлений, определить эффективность его выполнения и включить всех субъектов в его реализацию на основе проблемно-ориентированного анализа.

Программа развития позволит ОО создать необходимые и достаточные условия в соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.

Стратегическая цель обновления ОО в ближайшие четыре года – создание системного механизма, обеспечивающего переход ОО в направлении оптимизации условий для полного удовлетворения потребностей в образовательных услугах для детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести и сложными нарушениями, создание обновленного имиджа образовательной организации на основе непрерывного повышения качества образовательных услуг и оптимизации уровня взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, поэтапного изменения взгляда общества на лиц с ОВЗ.

Задачи программы развития:

1. **Обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса:** через повышение уровня финансирования через поиск внебюджетных ресурсов, совершенствование уровня развития материально-технической базы.

2. **Повышение эффективности управления ОО:** через постоянный учет меняющейся нормативно-правовой базы в своей работе, совершенствование контрольно-аналитической деятельности руководителей и уровня их взаимодействия, взаимодополнения и взаимозамены; повышения роли общественного характера управления.

3. **Совершенствование содержания и технологий коррекционного образования:** через создание условий, способствующих раскрытию инновационного потенциала коллектива ОО, в частности – публикацию накопленного положительного опыта методической работы, создание цифровых продуктов, проведение мероприятий регионального и федерального уровней; усиление внеурочной деятельности; обеспечение условий реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. **Разработка и внедрение цифровых продуктов для сопровождения детей с ОВЗ на территории Свердловской области.**

5. **Повышение эффективности кадровой политики ОО:** через систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников, привлечение молодых квалифицированных кадров, перераспределение функционала имеющихся, включение педагогов в процесс управления ОО, обучение способам внедрения современных коррекционных технологий; соответствие педагогов требованиям профстандартов.

6. **Создание привлекательного имиджа ОО:** через формирование репутации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» как постоянно развивающегося субъекта социальной системы, способного оказать наиболее качественные образовательные и другие услуги обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести и их родителям; в том числе как ступень на этапе включения в систему инклюзивного образования.

2.3. Планируемые результаты развития образовательной организации.

Регулярное обновление материально-технической базы, в том числе за счет средств меценатов и спонсоров.

Соответствие результатов работы требованиям МОиМП СО в оценке эффективности деятельности государственных учреждений, в отношении которых МОиМП СО осуществляет функции учредителя.

Эффективная работа и увеличение количества высококвалифицированных, категоризованных, высокомотивированных руководящих, педагогических и других кадров.

Стремление педагогического коллектива определить основными ценностями образования и воспитания в ОО: ребенка как субъекта воспитания, образовательную среду и творчество как способ развития ребенка.

Совершенствование учебного процесса на основе внедрения современных образовательных и коррекционных технологий, в том числе, цифровых.

Создание электронного каталога и электронной базы школьной библиотеки, полнотекстовой базы методических разработок, пособий, адресов сайтов в помощь педагогам для организации образовательного процесса, документации ОО.

Результативный уровень работы с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения.

Рост количества выпускников, продолжающих образование в УСПО и в дальнейшем трудоустраивающихся.

Усиление значимости работы методических объединений педагогов для решения более конкретных задач различных направлений методической деятельности (внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование ПАП-терапии и др.).

Обновленная школа, которая соответствует требованиям различных систем:

государства - создание безопасных условий для получения гарантированного бесплатного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

макросоциума - выпускник ОО - воспитанная личность, выполняющая нормы и правила поведения, сложившиеся в обществе с учетом степени и характера выраженности имеющихся нарушений;

микросоциума - организация, основанная на порядке и осознанной дисциплине, отвечающая санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в которой уважают права ребенка и взрослого, обеспечивают не только физический, но и душевный комфорт, с высоким уровнем корпоративной культуры, высоким методическим уровнем;

родителей - стремление дать ребенку качественное образование в содружестве с другими участниками педагогического процесса с активной ролью;

учеников – желание учиться, быть успешным.

2.4. Сроки достижения планируемых результатов развития ОО.

Первый этап (январь – июнь 2020 года) - диагностический и конструирующий:

- анализ основных условий и результатов деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» с 01.01.2016 по 31.12.2019;
- анализ состояния образовательного процесса ОО с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;
- разработка модели развития ОО;
- составление плана мероприятий по реализации программы развития на 2020-2023 годы;
- обеспечение готовности педагогов и создание условий для реализации плана мероприятий, заложенных в программе.

Предполагаемый результат: объективная оценка актуального развития ОО, принятие программы развития коллективом ОО и родителями обучающихся.

Второй этап (июнь 2020 – декабрь 2021 года) – выполнения мероприятий по реализации программы развития:

- составление модульных краткосрочных программ;
- работа по развитию ОО в соответствии с планом мероприятий;
- мониторинг и коррекция содержания и сроков реализации мероприятий в рамках программы раз в полгода.

Предполагаемый результат: успешное выполнение плана мероприятий.

Третий этап (январь 2022 - июнь 2023 года) – аналитический:

- анализ выполнения плана мероприятий;
- подведение итогов выполнения программы развития и обсуждение эффективности развития ОО, формулирование выводов;
- определение дальнейших перспектив развития ОО;
- информирование потребителей образовательных услуги общественности об эффектах реализации программы развития ОО.

Предполагаемый результат: подготовка рекомендаций для разработки программы развития на следующий период.

Четвертый этап (июнь-декабрь 2023 года)– проектный:

- проектирование программы развития на следующий период;

Предполагаемый результат: разработка высокофункциональной и эффективной программы развития ОО.

2.5. План реализации программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» на 2020-2023 годы

п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1			
Обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса: искать различные источники финансирования, совершенствовать уровень развития материально-технической базы.			
1	Реконструкция или полная замена кровли, включая стропильную конструкцию.	2021	Директор, зам. директора по АХР
2	Восстановление леерного (защитного) ограждения крыши (предписание Госпожнадзора)	2021	зам. директора по АХР
3	Восстановление отмостки по периметру здания.	2022	зам. директора по АХР
4	Замена изношенных оконных блоков (предписание Роспотребнадзора).	2021	зам. директора по АХР
5	По возможности замена козырьков над выходами №1,2,3,4,5.	2023	зам. директора по АХР
6	Строительство спортивного корта.	2023	зам. директора по АХР
7	Очистка кровли площадью 1340 кв. м от снега.	ежегодно	зам. директора по АХР
8	Замена пожарной лестницы снаружи и внутри здания школы (требования ППБ 01 – 03)	2022	зам. директора по АХР
9	Частичная замена еще не замененных систем отопления, канализации, водопровода горячей и холодной воды, вывод систем водоснабжения и канализации из подвала в колодец.	2021-2022	зам. директора по АХР
10	Регулярная побелка потолка в пищеблоке и зале для приёма пищи.	ежегодно	зам. директора по АХР
11	Кабинеты, классы, коридоры, лестничные площадки, подвальное помещение требуют ремонта.	регулярно	зам. директора по АХР
12	Ремонт раздевалок для старших и младших классов.	2023	зам. директора по АХР
13	Ремонт ___ кабинета	регулярно	зам. директора по АХР
14	Обеспечение охраны здоровья всех участников	постоянно	инженер по охране

	образовательного процесса, через: - общий осмотр двора и территории школы; - общий технический осмотр здания и соблюдение ОТ и ТБ при ремонтных работах в подготовке школы к учебному году; - приёмку кабинетов ОСТК; - готовность кабинетов к учебному году и испытание спортивного инвентаря, оборудования спортзала; - проверку готовности помещений к учебному году (приёмка столовой, проверка электропроводки и т.д.); - подготовку информации к составлению расписания; - контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.		труда
15	Заключение договора с физической охраной	2023	зам. директора по АХР
16	Организация зоны охраны, СКУД	2022	зам. директора по АХР
2			
Обеспечение охраны законных прав, интересов обучающихся: принимать активное участие в развитии и совершенствовании федеральной, региональной, локальной нормативно-правовой базы			
1	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования	постоянно	администрация, трудовой коллектив
2	Участие в обсуждении нормативных документов различного уровня	постоянно	весь трудовой коллектив
3	Корректировка номенклатуры дел ОО	ежегодно	директор
4	Ведение дел в соответствии с номенклатурой дел	ежегодно	администрация
5	Совершенствование системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2021	директор
6	Внести дополнительные положения в следующие локальные акты: положение о бухгалтерии, о родительском комитете, о психологической службе, о библиотеке, об учебном кабинете, о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, о порядке исчисления минимальных окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников, о порядке установления компенсационных выплат работникам, о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам, о порядке расчета заработной платы руководителей, о совете трудового коллектива, об административном совещании, о логопедической службе, об удаленном образовании.	2016-2017	руководитель СТК, рабочая группа
3			
Повышение эффективности управления ОО: совершенствовать контрольно-аналитическую деятельность руководителей, уровень взаимодействия			
1	Профессиональная переподготовка по программам «Менеджмент образования» или «Управление персоналом» или «Государственное и муниципальное управление», регулярное посещение семинаров, тренингов, проведение стратегических сессий	постоянно	директор

2	Участие в работе методических объединений	по плану МО	директор
3	Самообразование руководителей ОО	постоянно	директор
4	Постоянное совершенствование управленческих программ	постоянно	администрация
5	Развитие общественного характера управления ОО	постоянно	директор
6	Представление ежегодного Публичного доклада общественности	ежегодно	директор
7	Проведение анонимного анкетирования с целью определения рейтинга руководителей	ежегодно	педагог-психолог
8	Преобразование и совершенствование структуры управления ОО	постоянно	директор
9	Организация презентации деятельности руководителей ОО	ежегодно	директор
10	Внедрение новых форм проведения совещаний	2016-2017	директор
11	Посещение семинаров, совещаний организованных министерством образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ ВО «УрФУ», АПКипПРО, ГБОУ ДПО «ИРО», ГБОУ ВПО «УрГПУ», центрами ПМПС и др.	по плану	директор
12	Соответствие деятельности ОО требованиям МОиМП СО в оценке эффективности деятельности государственных учреждений, в отношении которых МОиМП СО осуществляет функции учредителя	постоянно	директор
13	Разработка плана мероприятий, направленных на повышение цифровой компетентности педагогов школы	2021	директор
4			
Совершенствование содержания и технологий коррекционного образования: создать условия, способствующие раскрытию и применению инновационного потенциала коллектива ОО			
1	Развитие системы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через увеличение числа творческих судий, кружков в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и выделенными направлениями, а также, через изменение формы реализации этой системы	2020-2021	зам. директора по УВР
2	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с максимальным учетом индивидуальности ребенка в целях улучшения качества преподавания	2021	зам. директора по УВР
3	Внесение изменений в Программы внеурочной деятельности	2022	зам. директора по УВР
4	Совершенствование программы мониторинга БУДов обучающихся	2021-2022	зам. директора по УВР, руководители МО
5	Доработка программы «Азбука здоровья»	2021	социальный педагог, педагог-психолог
6	Совершенствование программы внутришкольного	2021-2022	директор, зам.

	контроля		директора по УВР
7	Совершенствование элементов системы удаленного/ дистанционного образования	2021-2022	зам. директора по УВР, руководители МО
8	Оснащение образовательного и воспитательного процесса ИКТ	2021-2023	директор
9	Заключение договоров социального партнерства со сторонними организациями	2020-2023	директор, педагог-организатор
10	Обновление программы сопровождения выпускников	2021	руководитель МО учителей трудового обучения
11	Участие в конкурсах различных уровней	постоянно	зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-организатор
12	Разработка программы мониторинга результатов профориентационной работы, результатов трудоустройства выпускников	2021-2022	руководитель МО учителей трудового обучения
13	Внедрение современных коррекционных технологий в работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС	постоянно	директор, зам. директора по УВР, педагоги
5			
Кадровая политика ОО: систематически повышать квалификацию работников, привлекать молодые квалифицированные кадры, публиковать накопленный методический опыт			
1	Повышение квалификации работниками ОО: - переподготовка вновь назначенных руководителей школы в области управления образовательной организацией; - переподготовка педагогов школы, не имеющих высшего дефектологического образования по «Специальной педагогике и психологии»; - регулярное повышение квалификации по современным вопросам специального образования; - повышение информационной культуры педагогических и руководящих работников; - повышение квалификации по вопросам трудового обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020-2023	директор, зам. директора по УВР
2	Аттестация педагогических работников	по отдельному плану	зам. директора по УВР
3	Привлечение в ОО, материальная и моральная стимуляция молодых специалистов	2020-2023	директор
4	Сопровождение работы «Школы наставника»	по отдельному плану	зам. директора по УВР
5	Доработка программы мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов	2021	зам. директора по УВР
6	Подготовка к публикации и тиражирование	по	директор

	накопленного педагогами опыта, в том числе, в электронном виде	отдельному плану	
7	Подготовка кадрового состава к внедрению профстандарта педагога-дефектолога	2021	директор, зам. директора по УВР
6			
Создание привлекательного имиджа ОО: формировать репутацию ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4» как постоянно развивающегося субъекта социальной системы открытого сообществу			
1	Вовлечение родителей и общественных организаций (БФ «Я особенный», «Открытый город», «Дорида», «Особые люди», «Развитие без границ» и др.) в организацию образовательного процесса	постоянно	зам. директора по УВР
2	Участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	зам. директора по УВР
3	Проведение рекламных акций, презентаций в сторонних организациях	постоянно	зам. директора по УВР
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей	постоянно	зам. директора по УВР
5	Проведение родительских собраний с привлечением представителей сторонних организаций, организаций среднего профессионального образования	2021-2023	зам. директора по УВР
6	Оказание помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей в индивидуальном трудоустройстве на каникулах	постоянно	директор, социальный педагог
7	Содействие оказанию социальной помощи нуждающимся семьям	постоянно	директор, социальный педагог
8	Разработка программы взаимодействия со СМИ, общественными некоммерческими организациями, возможными спонсорами	2021	зам. директора по ВР
9	Обеспечение открытости деятельности ОО через предоставление Публичного доклада	постоянно	директор
10	Сопровождение деятельности Попечительского совета	постоянно	рабочая группа

2.6. Критерии оценки результативности реализации программы развития:

Критерии и показатели результативности программы развития образовательной организации	Качественные и количественные показатели по годам реализации программы развития			
	2020	2021	2022	2023
Повышение статуса образовательной организации				
повышение рейтинга ОО по системе независимой оценки качества образования	Не ниже среднеэффективного	Не ниже среднеэффективного	Не ниже среднеэффективного	Не ниже среднеэффективного
удовлетворенность качеством	Не менее 72	Не менее 75 %	Не менее 75 %	Не менее 75 %

оказанной образовательной услуги (численность потребителей)	%			
сохранение и увеличение количества посещенных дней каждым обучающимся	Не менее 70 %	Не менее 70 %	Не менее 70 %	Не менее 70 %
проведение обучающих и методических мероприятий для педагогов общеобразовательных организаций и родителей детей, получающих образование в других ОО Свердловской области	Не менее 20 %	Не менее 20 %	Не менее 20 %	Не менее 20 %
Уровень достижений обучающихся				
повышение процента продолживших обучение после окончания ОО или трудоустроившихся	100 %	100 %	100 %	100 %
сохранение и увеличение количества обучающихся, успешно завершивших курс обучения по программе	Не менее 95 %	Не менее 95 %	Не менее 95 %	Не менее 95 %
регулярное участие в спортивных и художественных мероприятиях различного уровня, в том числе федерального	Не менее 25 %	Не менее 25 %	Не менее 30 %	Не менее 30 %
сохранение и увеличение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации	Не менее 70 %	Не менее 70 %	Не менее 75%	Не менее 75 %
сохранение и увеличение количества обучающихся, охваченных организованным питанием (или компенсацией)	100 %	100 %	100 %	100 %
Уровень достижений педагогических работников				
публикация собственных методических и учебных материалов, в том числе в электронном формате, за пределами ОО	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 15 %	Не менее 15 %
сохранение и увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию в течение трех лет	Не менее 90 %	Не менее 90 %	Не менее 90 %	Не менее 90 %
постоянный рост количества достижений сотрудников, в том числе на федеральном и международном уровнях	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 15 %
сохранение и увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Не менее 75 %	Не менее 75 %	Не менее 75 %	Не менее 75 %
Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса				

сохранение достаточного материально-технического оснащения учебного процесса	Не менее 75 % с учетом естественного износа	Не менее 75 % с учетом естественного износа	Не менее 75 % с учетом естественного износа	Не менее 75 % с учетом естественного износа
сохранение и повышение уровня обеспечения безопасности ОО	100 %	100 %	100 %	100 %
компьютеризация образовательного процесса	Не менее 50 % обеспеченных педагогов	Не менее 75 % обеспеченных педагогов	Не менее 75 % обеспеченных педагогов	Не менее 75 % обеспеченных педагогов
разработка, внедрение и использование информационных площадок для реализации образовательных программ	Не менее 1	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 3
Уровень обеспечения условий общественно-государственного управления образовательной организацией				
своевременное приведение локальных нормативных актов в соответствие с федеральными и региональными				
активизация деятельности органов самоуправления за счет повышения вовлеченности в процессы принятия решений и их реализации на уровне ОО				
Результативность внедрения программы развития по этапам и направлениям				
2020				
2021				
2022				
2023				

2.7. Возможные риски реализации программы развития:

Мероприятия, запланированные к реализации могут быть не выполнены в случае:

- снижения уровня финансирования со стороны областного бюджета и трудностями привлечения источников внебюджетного финансирования;
- несогласованности деятельности всех участников образовательного процесса их незаинтересованности в реализации программы развития;
- неэффективности учета запланированных мероприятий при составлении годовых планов работы и недостаточного анализа эффективности их выполнения;
- формальным подходом к реализации программы развития.